

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МКДОУ «Колосок»

Протокол

от «30» августа 2016 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ

Е.А. Лукиных

Приказ от «31» августа 2016 г. № _____



Образовательная программа дошкольного образования

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования
- 1.2.2. Оценка индивидуального развития детей (Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.1.1.Цели, задачи и пути реализации программы по образовательным областям с учетом возрастных особенностей воспитанников
- 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.2. Распорядок и режим дня
 - 3.2.1 Режим дня (холодный, теплый период)
 - 3.2.2. Учебный план
 - 3.2.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности
 - 3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности
 - 3.2.5. Двигательный режим
 - 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Приложение:
- 1.Карты наблюдений детского развития.
 - 2.План работы с семьями воспитанников.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Батуринский детский сад «Колосок» Шадринского района Курганской области (далее МКДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКДОУ разработана в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Примерной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к результатам детского творчества.

8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

9. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на вариативных (парциальных и авторских, рабочих) программах (таблица 1).

«Пластилин - чудо»
«Веселые пальчики»

Таблица 1.

Образовательная программа дошкольного образования					
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)			ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)	
				Краеведение	Программы, проекты
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»				Программа «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!»
Речевое развитие					Формирование
Познавательное развитие					межнациональной толерантности и детей в условиях дошкольного образования сельской местности Зауралья.
Художественно-эстетическое					«Пластилин - чудо» «Веселые пальчики»
Физическое развитие					

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена с учетом принципов Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 14).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

В соответствии с Уставом МКДОУ в ДОУ функционирует одна разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)

Возрастные особенности развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с закономерностями детского развития на основе которых определяются задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей (Программа «От рождения до школы» стр. 238 -254)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников(ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Оценка индивидуального развития детей (Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы)

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале учебного года (1,2 недели сентября), и в конце учебного года (1,2 недели мая).

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы осуществляются на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Итоговые результаты освоения Программы

Приложение №1 (Карты наблюдений детского развития)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Цели, задачи и пути реализации программы по образовательным областям с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Программы «От рождения до школы»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых и детей в Организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживание; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции или собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы см Программу «От рождения до школы» Часть, формируемая участниками образовательных отношений решается в рамках: студии «Горница», ориентированной на приобщение детей к русской народной культуре, реализуется с младшей подгруппы в интегрированных НОД , в старшей, как самостоятельного занятия во второй половине дня 1 занятие в две недели.

Проекта «Безопасность», ориентирован на формирование основ безопасности у детей, реализуется с младшей подгруппы в рамках интегрированных НОД образовательной области **Социально-коммуникативное** развитие, в старшей подгруппе в рамках самостоятельного занятия во второй половине дня 1 занятие в две недели.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть Программы «От рождения до школы» стр. 65

Содержание психолого- педагогической работы смотреть Программу «От рождения до школы»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть Программы «От рождения до школы» стр. 92

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть Программы «От рождения до школы» стр. 103

Содержание психолого- педагогической работы см Программу «От рождения до школы»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы «От рождения до школы» стр. 130

Содержание психолого- педагогической работы см Программу «От рождения до школы»

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование
На 2016-2017 учебный год

Раздел	Тема	период	месяц
Адаптация	День знаний	1 неделя	01-05.09
	ПДД	2 неделя	08.09-12.09
Осень	Золотая осень	3 неделя	15-19.09
	Неделя здоровья	4 неделя	22.09-26.09
	Урожай собирай	1,2 недели	29.09-10.10
	Осень в лесу	3 неделя	13-.17.10

Мониторинг		4,5 неделя	20.10-31.10
Я в мире человек	День народного единства	1,2 недели	05-14.11
	Уголок природы	3 неделя	17-21.11
	Транспорт	4 неделя	24-28.11
	Зимушка-зима, зима в лесу	1,2 неделя	01-12.12
	Новый год шагает по планете	3,4 недели	15-26.12
Творческий период		1.2 недели	01-16.01
Я в мире человек	Профессии	3 неделя	19.01-23.01
	Мы помощники	4 неделя	26.01-30.01
	Транспорт	1 неделя	02-06.02
	ОБЖД	2 неделя	09-13.02
День защитника Отечества	Профессия –Родину защищать	3 неделя	16-20.02
Творческий период		4 неделя	23.02-27.02
Весна	Мамин день	1 неделя	02-06.03
	Народная культура и традиции	2 неделя	09-13.03
	Весна пришла	3неделя	16-20.03
	Театральная неделя	4 неделя	23-27.03
	Неделя детской книги	1 неделя	30-03.04
Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	Космос (в мл.подгр). –неделя книги	2 неделя	06-10.04
	Неделя здоровья	3неделя	13-17.04
	Моё село	4 неделя	20-24.04
	Цветущая весна	5 неделя	27.04-01.05
	Неделя воинской славы (в мл.подгр)-Лето	1 неделя	04-08.05
	Наша Родина	2 неделя	11-15.05
Мониторинг		3.4 неделя	18-29.05
			30 учебных недель + 1 неделя адаптации

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;	Проекты, презентации к занятиям. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2014

Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; Викторины, сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;	Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, хрестоматия, энциклопедии. Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2015.
Познавательное развитие	Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения.	Картотека опытов , различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – Веракса Н.Е., Галимова О.Р. - М.: Мозаика- синтез, 2014 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Художественно-эстетическое	Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголка природы	Фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. Минина Е.А. Музыкальное развитие у детей 5-7 лет в детском саду, - Ярославль, 2009 Танцуем, играем, всех приглашаем И.Г.Галиченко, М.А.Михайлова., - Ярославль: Академия развития, 2007
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Физкультурное оборудование Физическая культура в детском саду. Младшая группа М.:Мозаика-Синтез, 2015г Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2009 Л.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М:Мозаика-Синтез. , 2015

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое

оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей	Встречи- знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, сайт ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты

План работы с семьей (Приложение №2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа М.:Мозаика-Синтез,2015г Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2009 Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015г. ПензулаеваЛ.И Физкультурные занятия с детьми младшая группа М.:Мозаика-Синтез,2009г Пензулаева Л.И..Физкультурные занятия с детьми средней группы. М.:Мозаика-Синтез,2009г ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия с детьми старшей группы М.:Мозаика-Синтез,2009 г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2009 г Голицина Н.С.Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2004.
	Здоровье	Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников.- М;Просвещение,2005 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М. Мозаика-Синтез 2015г.
Социально-коммуникативное развитие		Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»-методическое пособие Мозаика-Синтез 2015г.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы второй младшей группе детского сада.- Мозаика-Синтез, 2008.
	Труд	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - для занятий с детьми. Мозаика-Синтез 2014г
	Безопасность	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2014г.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширения	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением .Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением .Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением .Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

	е кругозора	Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада.. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй средней группе детского сада.. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пономарева.И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в детском саду. Средняя группа . – М.:Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Средняя группа Система работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию. Из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Веракса Н.Е., Галимова О.Р.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2015
Речевое развитие	Развитие речи	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.Мозаика-Синтез, 2008. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа– М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.; Мозаика-Синтез, 2013.
	Музыка	Минина Е.А. Музыкальное развитие у детей 5-7 лет в детском саду, - Ярославль, 2009 Танцуем, играем, всех приглашаем И.Г.Галиченко, М.А.Михайлова., - Ярославль: Академия развития, 2007 Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы, -Ярославль, Академия развития. 2000 Робцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей. -Ярославль. Академия развития, 2000 Букарина Е.П. Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников. -Ярославль. Академия развития, 2006 Кашигина Е.А. Праздники в детском саду, - Ярославль. Академия развития, 2007 Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. _М. Просвещение, 1982

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1 Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

МКДОУ Батуринский детский сад «Колосок» (летний период)

1 ГРУППА 3 - 4 ГОДА		2 ГРУППА 5 – 7 ЛЕТ	
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	Приём, осмотр, игры, Дежурство, утр. гимнаст.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Питьё витам. напитков, фрукты	8.50 – 9.00	Питьё витам. напитков, фрукты	8.50– 9.00
Прогулка . игры, наблюдения, труд. Воздушные, солн-е проц	9.00-11.15	Прогулка. игры, наблюдения, труд. Воздушные, солн-е проц-ры	9.00-11.15

Возвращение с прогулки, Водные процедуры	11.15 – 11.45	Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.15-11.45
Обед	11.45 – 12.10	Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, Сон	12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, Сон	12.10-15.00
Постепенный подъём 15.45 Воздушно – водные пр-ры, игры	15.30 –	Постепенный подъём Воздушно – водные пр-ры, игры	15.30-15.45
Усиленный полдник	15.45 – 16.00	Усиленный полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10	Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 18.00	Прогулка, игры, уход детей Домой	16.10 – 18.00

Режим дня
МКДОУ Батуринский детский сад «Колосок» (зимний период)

1 ГРУППА 3 - 4 ГОДА		2 ГРУППА 5 – 7 ЛЕТ	
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	Приём, осмотр, игры, Дежурство, утрен. гимнаст.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.35– 8.45	Подготовка к непосредственно- образовательная деятельность	8.35 – 8.40
1 Непосредственно-образовательная деятельность	8.45 – 9.00	1 Непосредственно-образовательная деятельность	8.40 – 9.00
2 Непосредственно-образовательная деятельность	9.10-9.25	2 Непосредственно-образовательная деятельность	9.10 – 9.30
Питьё витам. напитков, фрукты	9.05 – 9.10	Питьё витам. напитков, фрукты ,	9.05 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9.25-9.50	Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	Подготовка к прогулке	9.50- 10.00
Прогулка	10.00-11.50	Прогулка	10.00 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей на прогулке		Самостоятельная деятельность детей на прогулке	
Возвращение с прогулки, Водные процедуры	11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки, Водные процедуры	11.50 – 12.10
Обед	12.10-12.35	Обед	12.10 – 12.35

Подготовка ко сну, Сон	12.35 – 15.00	Подготовка ко сну, Сон	12.35 – 15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.15	3 Непосредственно-образовательная деятельность	15.00-15.20
Гигиенические процедуры.	15.15 – 15.30		
Усиленный полдник	15.30 – 15.45	Гигиенич.процедуры Усиленный полдник	15.20 – 15.30 15.30-15.45
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.45- 16.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.45-16.00
Прогулка, уход детей домой Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00-18.00	Прогулка.уход детей домой Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00– 18.00

3.2.2. Учебный план

Направление	Виды непосредственно образовательной деятельности	младшая подгруппа	Учебное время	Старшая подгруппа	Учебное время
		Количество видов НОД в неделю			
Инвариантная часть (обязательная 80%)					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.	1	25 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	1	20 мин.	1	25 мин.
	Ознакомление с природой				
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности (реализуется в процессе режимных моментов).			
Речевое развитие	Развитие речи	1	20 мин.	2	50 мин.
	Подготовка к обучению грамоте	-		-	
	Чтение художественной литературы		ежедневно		
Физическое развитие	Физкультурное В помещении	2	40 мин.	2	50 мин.
	На прогулке	1	20 мин.	1	25 мин.
Художественно-эстетическое развитие	музыка	2	40 мин.	2	50 мин.
	Рисование	1	20 мин.	2	50 мин.
	Лепка	0,5	20 мин.	0,5	25 мин.
	Аппликация	0,5		0,5	

ИТОГО		10	200 мин.	12	300 мин
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности (реализуется в процессе режимных моментов).				
Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)					
Художественно-эстетическое развитие	«Пластилин - чудо»	0,5			
	«Веселые пальчики»			0,5	
	«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!» Формирование межнациональной толерантности детей в условиях дошкольного образования сельской местности Зауралья.	0,5		0,5	
ИТОГО:		1		1	
ВСЕГО (по СанПиН):		11		13	
Длительность		20 мин		25 мин	
Общее время в неделю		225 мин		325 мин	

3.2.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности (Сетка занятий)

	Занятия	1 группа (3 – 5 года)	2 – я группа (5-7 лет)
Пн	Познание . Формирование целостной картины мира.	-	8.50 – 9.10
	Физическая культура	8.55 – 9.10	9.20 – 9.40
	Художественное творчество(лепка)	-	15.00-15.20
	Музыка	9.20-9.35	
Вт	Познание . Формирование целостной картины мира.	-	8.50 – 9.10
	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	8.55 – 9.10	-
	Художественное творчество Рисование	9.20-9.35	9.20 – 9.40
	Музыка	-	15.00- 15.20
Ср	Коммуникация	8.55 – 9.10	-
	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	-	8.50 – 9.10
	Физическая культура	15.00-15.15	9.20 – 9.40
	Художественное творчество Аппликация-конструирование	-	15.00- 15.20
	Музыка	9.20-9.35	
Чт	Художественное творчество Рисование	8.55 – 9.10	8.50 – 9.10
	Физическая культура	9.20-9.35	
	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	-	9.20 – 9.40
	Коммуникация	-	15.00- 15.20
Пт	Познание . Формирование целостной картины мира.	8.55 – 9.10	-
	Физическая культура	-	8.50 – 9.10
	Художественное творчество	9.20-9.35	9.20 – 9.40
	Музыка	-	15.00-15.20
	Всего занятий	10	15

3.2.4.Режим двигательной активности

<i>Вид занятий</i>	<i>Продолжительность</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-7 мин
<i>Двигательные разминки</i>	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между НОД
<i>Физкультминутки</i>	Ежедневно во время статических НОД, 2-3 мин.
<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно 15-20 мин.
<i>Индивидуальная работа по</i>	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.

<i>развитию движений</i>	
<i>Гимнастика после дневного сна</i>	Ежедневно 5-6 мин.
<i>Физкультура</i>	3 раза в неделю (мл подгр по15 мин, ст. подгр.-20 мин.)
<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в квартал, 15-25 мин
<i>Самостоятельная двигательная активность</i>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Праздники	Осенины Новогодний праздник День Защитника Отечества Весна пришла 8 марта	Осенины День Матери Новогодний праздник День Защитника Отечества 8 марта День Победы-9 мая- Досвиданья детский сад
Тематические праздники и развлечения	«Зимушка -зима» «Весна пришла» «Здравствуй ,лето»	О музыке П.И.Чайковского «Об обычаях и традициях русского народа» «Здравствуй, зимушка зима» «Новый год шагает по планете» «Русские посиделки» «Рождение российской армии» «Земля, планета, космос»
Театрализованные представления	«Теремок», Теневой театр «Репка» «Смоляной бочок», «Пых» «Гуси-лебеди»	Инсценирование сказок, литературных произведений, сказок, стихов и других литературных произведений
Игры с пением	«Где же наши ручки?», «Хитрый кот», «Игра с мышкой», «Дети с медведь»	«Шел козел по лесу», «Дед Мороз и дети», «Замри!», «Плетень», «Ворон», «Потанцуй дружок», «Вот попался к нам в кружок»
КВН и викторины		Юморина Знатоки леса» «Что мы знаем о домашних и диких животных» Литературная викторина, «Знатоки правил дорожного движения» «Что мы знаем о своих

		родителях», викторина о родном селе
Спортивные праздники и развлечения	«День здоровья» «Веселые старты» «Мы растем сильными и смелыми»	«Веселые старты» «Подвижные игры» «Зарница» «Летняя олимпиада»
Концерты	«Наши любимые песни»	«Мы любим песни» «Поем и танцуем» концерты детской самодеятельности
Русское народное творчество	«Пословицы и поговорки» «Русские народные игры» «Загадки»	«Загадки», «Пословицы и поговорки» «В гостях у сказки» шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала МКДОУ, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3	4
1.	Физическое развитие	<i>физическая культура</i>	- Групповое помещение: - двигательный центр (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком);
		<i>здоровье</i>	- групповое помещение: двигательный центр (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком); - умывальная; - игровой участок (игровое оборудование)
2.	Социально-коммуникативная	<i>Безопасность</i>	- групповое помещение: <i>центр познания</i> (учебная зона, экспериментально-исследовательская зона, зона природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации), <i>двигательные</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком), <i>центр искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - <i>игровой участок</i> (игровое оборудование);
		<i>коммуникация</i>	- групповое помещение: <i>центр познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательская зона, зона природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центр игры</i> (игровое оборудование), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центр</i>

			конструирования (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), двигательный центр (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровой участок (игровое оборудование); - цветник
		труд	групповое помещение: центр познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центр игры (игровое оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровой участок (игровое оборудование); -цветник;
		социализация	- групповое помещение: центр познания (учебная зона, экспериментально-исследовательская зона, зона природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центр игры (игровое оборудование), книжный центр (детская литература, иллюстрации) центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) двигательный центр (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком), - игровой участок (игровое оборудование)
3.	Познавательное развитие	Математика, экология, ознакомление с окружающим	Групповое помещение: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), центр познания (учебная зона, экспериментально-исследовательские зона, зона природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) , центр игры (игровое оборудование), книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровой участок (игровое оборудование); - цветник;

4.	Речевое развитие	<i>Развитие речи, ознакомление с худ. литературой, обучение грамоте</i>	- групповое помещение: - <i>центр познания</i> (учебная зона, экспериментально-исследовательские зона, зона природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центр игры</i> (игровое оборудование), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центр конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы), <i>центр искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) <i>двигательный центр</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>игровой участок</i> (игровое оборудование); - <i>цветник</i>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка, ИЗО, конструирование/ручной труд</i>	- групповое помещение: <i>центр искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), <i>центр познания</i> (учебная зона, экспериментально-исследовательские зона, зона природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центр конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы), - <i>игровой участок</i> (игровое оборудование);

Приложение к образовательной программе:

Приложение №1 (Карты наблюдений)

Приложение №2 План работы с семьями воспитанников.

Приложение №2

**План работы с семьями воспитанников
Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

«Здоровье»
Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МКДОУ.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Безопасность"

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоро-

вья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей культуры.

«Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
«Коммуникация»
Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений,

вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы»
Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» "Художественное творчество"
На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
«Музыка»
Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты, занятия в вокальном кружке).

